

## KARTA PRZEDMIOTU

<b>Kod przedmiotu</b>	<b>1015-1TiR-C21-PGSE</b>	
<b>Nazwa przedmiotu w języku</b>	Polskim	<b>Podstawy geografii społeczno-ekonomicznej</b>
	Angielskim	Basics of socio-economic geography

### 1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

<b>1.1. Kierunek studiów</b>	<b>Turystyka i rekreacja</b>
<b>1.2. Forma studiów</b>	Stacjonarne, niestacjonarne
<b>1.3. Poziom studiów</b>	<b>Pierwszego stopnia, licencjackie</b>
<b>1.4. Profil studiów</b>	praktyczny
<b>1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu</b>	<b>dr hab. prof. UJK Iwona Kiniorska</b>
<b>1.6. Kontakt</b>	41 349 6405, iwona.kiniorska@ujk.edu.pl

### 2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

<b>2.1. Język wykładowy</b>	<b>polski</b>
<b>2.2. Wymagania wstępne</b>	brak

### 3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

<b>3.1. Forma zajęć</b>	Studia stacjonarne: Wykład (15 godz.), konwersatorium (15 godz.) Studia niestacjonarne: Wykład (9 godz.), konwersatorium (9 godz.)	
<b>3.2. Miejsce realizacji zajęć</b>	Zajęcia w pomieszczeniach dydaktycznych UJK	
<b>3.3. Forma zaliczenia zajęć</b>	Zaliczenie z oceną	
<b>3.4. Metody dydaktyczne</b>	Wykład multimedialny, ćwiczenia kształcące formalnie, dyskusja, prezentacja	
<b>3.5. Wykaz literatury</b>	<b>Podstawowa</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Czapliński P., Rachwał T., Tobolska A., Uliszak R., 2013, Geografia gospodarcza. Przewodnik do ćwiczeń, Bogucki Wydawnictwo Naukowe, Poznań-Kraków.</li> <li>Jelonek A., Soja M., 2013, Podstawy geografii ludności, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków.</li> <li>Wróbel A., 2017, Geografia ekonomiczna. Międzynarodowe struktury produkcji i wymiany, Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa.</li> </ol>
	<b>uzupełniająca</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Dragan W., Chmielewska M., 2015, Restituted towns in the face of 21st century demographic changes [w:] Krzysztofik R., Dymitrow M. (red.), Degraded and restituted towns in Poland: Origins, development, problems, University of Gothenburg, Gothenburg, s. 271–293.</li> <li>Makowski J. Wites T., 2020, Geografia świata, regiony, Wyd. Nauk. PWN, Warszawa.</li> <li>Runge J., 2007, Metody badań w geografii społeczno-ekonomicznej – elementy metodologii. Wybrane narzędzia badawcze, Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, Katowice.</li> </ol>

### 4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

#### 4.1 Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)

##### Wykład:

C1 - poznanie podstawowych procesów kształtujących struktury o charakterze społeczno-gospodarczym w Polsce i na świecie.

C2 - poznanie podstawowych teorii i metod badawczych z zakresu geografii społeczno-ekonomicznej.

##### Konwersatorium:

C1 - rozwijanie umiejętności wyjaśniania zależności między procesami społecznymi i gospodarczymi a środowiskiem geograficznym.

C2 - kształtowanie przeświadczenia o znaczeniu wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych związanych z procesami społeczno-gospodarczymi.

#### 4.2 Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)

##### Wykład:

Kierunki badawcze w geografii społeczno-ekonomicznej. Źródła statystyczne oraz metody graficznej i kartograficznej prezentacji danych w geografii społeczno-ekonomicznej. Prawidłowości rozmieszczenia ludności w Polsce i na świecie. Zmiany liczby ludności w świetle koncepcji przejścia demograficznego i epidemiologicznego. Struktura ludności wg płci i wieku. Zróżnicowanie procesów i poziomu urbanizacji na świecie. Produkcja rolnicza na świecie, jej zróżnicowanie strukturalne i przestrzenne. Rolnictwo ekologiczne. Zmiany struktury branżowej i przestrzennej przemysłu na świecie. Przemysł zaawansowanej technologii.

##### Konwersatorium:

Tradycyjne i elektroniczne źródła statystyczne dla geografii społeczno-ekonomicznej. Prawidłowości rozmieszczenia ludności na świecie. Zróżnicowanie struktury społeczno – demograficznej na świecie. Przyrodnicze i pozaprzyrodnicze czynniki rozwoju rolnictwa. Wpływ procesów globalizacji na funkcjonowanie rolnictwa. Przyczyny i skutki urbanizacji w wybranych regionach świata. Miasta światowe – miasta globalne. Mierniki potencjału przemysłowego i wskaźniki uprzemysłowienia. Struktura działowa przemysłu i jej zróżnicowanie.

#### 4.3 Przedmiotowe efekty uczenia się

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
<b>w zakresie WIEDZY:</b>		
W01	Charakteryzuje podstawowe pojęcia z geografii społeczno-ekonomicznej i prawidłowości kształtowania się zjawisk o charakterze społecznym i ekonomicznym.	TIR1P_W08
W02	Rozpoznaje podstawowe relacje zachodzące między procesami demograficznymi, społecznymi i ekonomicznymi na poziomie regionalnym, krajowym i międzynarodowym.	TIR1P_W08
W03	Wymienia podstawowe koncepcje lokalizacji i struktury działalności gospodarczej w różnych skalach przestrzennych, z uwzględnieniem zachowania zasad zrównoważonego rozwoju, w tym rozwoju turystyki.	TIR1P_W08
<b>w zakresie UMIEJĘTNOŚCI:</b>		
U01	Analizuje i ocenia przestrzenne zróżnicowanie zjawisk społecznych i gospodarczych na tle uwarunkowań przyrodniczych w ujęciu regionalnym, krajowym i międzynarodowym oraz wskazuje praktyczne skutki tego zróżnicowania.	TIR1P_U01
U02	Stosuje zdobytą wiedzę praktyczną z zakresu podstawowych metod statystycznych i kartograficznych do opisu wybranych problemów z zakresu zjawisk społecznych i gospodarczych.	TIR1P_U04
U03	Obserwuje i prognozuje przebieg podstawowych procesów demograficznych i gospodarczych.	TIR1P_U06
<b>w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:</b>		
K01	Uznaje znaczenie wiedzy praktycznej z zakresu geografii społeczno-ekonomicznej oraz krytycznie ocenia informacje z różnych źródeł.	TIR1P_K01

4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się																					
Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)																				
	Egzamin ustny/pisemny			Kolokwium			Projekt			Aktywność na zajęciach			Praca własna			Praca w grupie			Inne (jakie?)		
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć					
	W	K		W	K		W	K		W	K		W	K		W	K		W	K	
W01				X	X					X			X			X					
W02				X	X					X			X			X					
W03				X	X					X			X			X					
U01				X	X					X			X			X					
U02				X	X								X			X					
U03				X	X					X			X			X					
K01				X									X			X					

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się		
Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
wykład (W)	3	Student udzielił odpowiedzi na teście sprawdzającym na poziomie powyżej 50% do 60% według przyjętej punktacji.
	3,5	Student udzielił odpowiedzi na teście sprawdzającym na poziomie powyżej 60% do 70% wg przyjętej punktacji.
	4	Student udzielił odpowiedzi na teście sprawdzającym na poziomie powyżej 70% do 80% wg przyjętej punktacji.
	4,5	Student udzielił odpowiedzi na teście sprawdzającym na poziomie powyżej 80% do 90% wg przyjętej punktacji.
	5	Student udzielił odpowiedzi na teście sprawdzającym na poziomie powyżej 90% wg przyjętej punktacji.
Konwersatorium (K)	3	Obecność na wszystkich zajęciach (1 może być nieusprawiedliwiona), student w dyskusję angażuje się niechętnie, ale wypowiada się na ogół poprawnie. Średnia z zaliczonych prac i kolokwium mieszczą się w przedziale 3,0-3,5. Wszystkie muszą być pozytywne.
	3,5	Obecność na wszystkich zajęciach (1 może być nieusprawiedliwiona), student umiarkowanie angażuje się w dyskusję dotyczące postawionych problemów badawczych na zajęciach, ale wypowiada się poprawnie. Średnia z zaliczonych prac i kolokwium mieszczą się w przedziale 3,0-3,5. Wszystkie muszą być pozytywne.
	4	Obecność na wszystkich zajęciach (1 może być nieusprawiedliwiona), student chętnie angażuje się w dyskusje o pracach magisterskich i ogólnometodologicznych, formułuje własne sądy, jednak nie zawsze uzasadnione i wymagające uzupełnienia przez prowadzącego. Średnia z zaliczonych prac i kolokwium mieszczą się w przedziale 4,0-4,5. Wszystkie muszą być pozytywne.
	4,5	Obecność na wszystkich zajęciach (1 może być nieusprawiedliwiona), student chętnie angażuje się w dyskusje o pracach magisterskich i ogólnometodologicznych, formułuje własne sądy, jednak wymagające uzupełnienia przez prowadzącego. Średnia z zaliczonych prac i kolokwium mieszczą się w przedziale 4,0-4,5. Wszystkie muszą być pozytywne.
	5	Obecność na wszystkich zajęciach (1 może być nieusprawiedliwiona), student chętnie angażuje się w dyskusje o pracach magisterskich i ogólnometodologicznych, formułuje własne, dojrzałe sądy, odwołując się poprawnie do literatury przedmiotu. Średnia z zaliczonych prac i kolokwium mieszczą się w przedziale 4,5-5,0. Wszystkie muszą być pozytywne.

**5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA**

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
<i>LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/</i>	<b>30</b>	<b>18</b>
<i>Udział w wykładach</i>	15	9
<i>Udział w konwersatoriach</i>	15	9
<i>SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/</i>	<b>20</b>	<b>32</b>
<i>Przygotowanie do konwersatorium</i>	10	15
<i>Przygotowanie do kolokwium</i>	10	17
<b>ŁĄCZNA LICZBA GODZIN</b>	<b>50</b>	<b>50</b>
<b>PUNKTY ECTS za przedmiot</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

**Przyjmuję do realizacji** (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....